

ÖĞRETMEN BÜLTENİ

Kumluca Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi

OKULUMUZDA KARŞILAŞILAN SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Şubat 2022



Değerli öğretmenlerimiz, bu bültende okulumuzda karşılan bazı sorunlar ve çözüm önerileri sunulmuştur.

AİLE AÇISINDAN

SORUNLAR:

- Velilerinin duyarsızlığı, öğrencilerini velilerin takip etmemesi,
- Aile içi problemler,
- Ailelerin eğitimsizliği.

ÇÖZÜM ÖNERİLERİ:

- Sınıf rehber öğretmenleri tarafından en az ayda bir kere veli ile iletişim kurularak velinin okul ile iletişimi güçlendirilmelidir,
- Öğrenci ve veli, aile içi problemler hakkında destek almak için rehberlik servisi ile iletişime geçmeleri konusunda teşvik edilmelidir,
- Velilerin ihtiyaç duyduğu alanlarda toplantı, seminer, broşür, bülten vb yollarla aile eğitimi sürekli kılınmalıdır.

ÖĞRENCİ AÇISINDAN

SORUNLAR:

- Öğrencilerde uygun amaç/hedef eksikliği,
- Öğrencilerin okuma, araştırma, düşünme, uygulama konusunda yeterli bilince sahip olmaması,
- Öğrencilerin okul kurallarını içselleştirmemeleri.

ÇÖZÜM ÖNERİLERİ:

- Geleceği planlama konusunda öğrencilere rehberlik servisi desteğinin yanı sıra ders öğretmenleri tarafından da bilinçlendirme çalışmaları yapılmalıdır,
- Öğrencilerin okul faaliyet süreçlerinde (ders, ödev, yarışma vb başvuruları) tam sorumluluk almaları sağlanmalıdır,
- Öğretmenler kurulunda öğrencilerin kuralları benimsemelerini sağlayacak tedbirler ele alınmalıdır.

“Okulda fikirlerim önemseniyor”
öğrenci

ÖĞRETMEN AÇISINDAN

SORUNLAR:

- Yönetici-Öğretmen ve Öğretmen-Öğretmen iletişiminde yaşanan sorunlar,
- Öğretmenlerin uzmanlık alanları dışına çıkmaları,
- Öğretmenlerin (kurallar, kurullarca alınan kararlar vb konusunda) öğrencilere dönük ortak tutum sergileyememeleri,
- Öğretmenlerin mesleki anlamda kendilerini güncel tutmamaları

ÇÖZÜM ÖNERİLERİ:

- Okul içi iletişimde olumlu iletişim kurulması için her birey özverili davranmalıdır; bunun yanında öğretmenler kurulunda yapıcı bir dille etkili iletişimin önemi hakkında gündem oluşturulabilir,
- Her öğretmen kendi uzmanlık alanı dışındaki konularda uzmanı olan öğretmenle işbirliği yoluna gitmelidir,
- Öğretmenler birey olarak topluluğu temsil ettiğini düşünerek okula ait kuralları içselleştirmelidir,
- Öğretmenler eğitim-öğretim ile ilgili konularda kendilerini güncel tutacak öz-denetime sahip olmalıdır.

“Onlar benim öğretmenlerim değil ekip arkadaşım.”

idareci

“Kendimi okula ait hissediyorum”
öğretmen

“Öğretmenlerin okullarda olumlu iklim oluşması için iletişim ve iş birliğinin, her düşünce ve fikre saygı duyularak, ihtiyaçlar, gereksinimler, sorunlar rahatça konuşularak, empati-karşılıklı anlayış, sevgi ve saygı çerçevesi içinde, yardımlaşarak ve paylaşılarak, öğretmen, öğrenci ve okul yöneticileri arasında sosyal etkinlik ve sosyal faaliyetlerin sürekli düzenlenerek olması gerektiği belirtilmiştir.”

Kaynak

ŞAHİN, A., & ATBAŞI, Z. (2020). Olumlu okul iklimi oluşturmada öğretmenin rolünün incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(3), 672-689.

“Okul iklimi ve algılanan öz düzenleme, karakter gelişimini %57 civarında yordamaktadır.

Okul iklimi ile karakter gelişimi değişkenlerinin arasında pozitif yönde bir ilişki vardır. Yani okul iklimi olumlu yönde geliştikçe öğrencilerin karakter gelişimlerine olumlu katkılar sağlamaktadır.”

Kaynak:

Halil, E. K. Ş. İ., Nesrullah, O. K. A. N., & Ayhan, A. S. (2018). İmam Hatip Lisesi Öğrencilerinin Karakter Gelişiminin Yordayıcısı Olarak Öz Düzenleme Becerisi ve Okul İklim Algısı. *Talim*, 2(2), 209-241.